



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 24 ABRIL 2026

Nombre del formador(a): JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Santa Bárbara

Zona: 3

Localidad: CIUDAD BOLIVAR

Dirección del colegio: Carrera 18 P # 67C - 21 Sur

Centro de Interés: FUTBOL

Escenario: PARQUE TUNAL

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Objetivo de la actividad: Identificar, reconocer, prevenir y resolver conflictos que se presentan en el desarrollo de los Centros de Interés, mediante la aplicación de estrategias de gestión emocional, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos, en coherencia con el enfoque formativo del programa.

Población participante: Estudiantes IED Santa Barbara

Ciclos: 1 y 2

Número aproximado de participantes: 17

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada: Vivencial y participativa.

En este contexto, el aprendizaje se genera a partir de la participación activa en experiencias deportivas. A lo largo de las sesiones, se articulan ejercicios técnicos de Fútbol con actividades grupales orientadas al desarrollo de valores. Así mismo, se propician espacios de reflexión antes, durante y después de cada actividad, a través de preguntas guía y procesos de retroalimentación colectiva.

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

Durante una de las sesiones, propuse una actividad grupal basada en juegos de relevos utilizando aros y balones. Organicé al grupo en varios equipos, procurando que fueran mixtos y equilibrados. La dinámica consistía en que cada participante debía desplazarse pasando por dentro de los aros ubicados en el suelo y, al llegar a cierto punto, realizar un pase con el balón al siguiente compañero, quien continuaba el recorrido. La actividad exigía coordinación, trabajo en equipo y comunicación constante entre los integrantes.

Al inicio, el ambiente fue muy dinámico y competitivo, lo que generó entusiasmo, pero también algunos desacuerdos entre los participantes, especialmente cuando surgían errores en los pases o confusiones en el turno de salida. Desde mi vivencia, fue interesante observar cómo, en medio de esas pequeñas dificultades, el grupo tuvo que detenerse, dialogar y reorganizarse para poder continuar con la actividad de manera adecuada.

A medida que avanzaba el juego, los estudiantes empezaron a comprender la importancia de apoyarse mutuamente, respetar los turnos y comunicarse de forma más clara. Esto permitió que la actividad fluyera mejor y que todos pudieran participar de manera más organizada.

Como reflexión final, este tipo de experiencias no solo fortalece habilidades físicas, sino que también se convierte en un espacio valioso para aprender a resolver conflictos. El diálogo, la escucha y el respeto por las ideas de los demás fueron claves para superar las dificultades, demostrando que trabajar en equipo implica también saber manejar las diferencias de forma positiva.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Se podrá observar una participación constante y el interés de los estudiantes frente a las actividades propuestas. Se prestará especial atención a aquellos que, en un inicio, presentan dificultades para manejar la frustración; sin embargo, con el desarrollo del proceso, se irán notando avances en el control de sus emociones y en la forma en que se relacionan con sus compañeros. De igual manera, se destacará el progreso en el respeto por las normas y la importancia que comienzan a darle al trabajo en equipo.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Se identificarán avances significativos en la apropiación de valores sociales dentro del contexto deportivo. Los estudiantes mostrarán una actitud más abierta para resolver desacuerdos de manera pacífica, así como un mayor desarrollo de la empatía y el respeto hacia los demás. De esta manera, el fútbol se consolida como una herramienta pedagógica que favorece la convivencia, la inclusión y el crecimiento socioemocional, promoviendo además la resolución de conflictos a través del diálogo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

sostener espacios permanentes de diálogo que faciliten la creación conjunta de normas y acuerdos y reforzar estrategias puntuales orientadas al manejo de las emociones en contextos de competencia.

9. Firma



Nombre del formador(a): JUAN CARLOS PEÑA CHAVEZ

Fecha: 24 ABRIL 2026